

海洋文化教育之行動研究：漁村體驗融入大學通識課程之學習成效探討

施貝淳

德育護理健康學院 通識教育中心

摘要

臺灣四面環海擁有豐富的海洋文化底蘊，特別是漁村生活，但隨著海洋生態逐漸惡化，漁村文化也面臨逐漸流失危機。本研究以行動研究方式將漁村體驗融入大學通識「海洋科學」課程中，以提升大學生對海洋文化知識態度及永續發展推動。

本研究採行動研究法，以北部地區某技術學院修讀「海洋科學」通識課程大學生為研究對象進行「漁村體驗學習」。課程安排學生至漁村進行文化走讀及實作，實地體驗漁村生活、生產活動及海洋資源永續利用。再以Kolb體驗學習理論的「具體經驗→反思觀察→抽象概念化→主動實踐」四個階段，來進行學習成效分析。

根據體驗學習理論分析學生的學習成效如下：1.具體經驗：手工實作、人文與歷史探訪、生態與環境觀察；2.反思觀察：飲食文化反思、生活節奏的反思、知識與經驗的連結；3.抽象概念化：環境與永續、價值觀的轉變、團隊合作、自我認知提升；4.主動實踐：個人生活改變、知識傳播與應用、持續探索。

本研究證明透過系統性的實地體驗學習，能有效引導學生從單純的知識吸收，走向對價值觀的反思與實踐。漁村體驗不僅豐富「海洋科學」課程內涵，更成功培養學生對海洋文化的尊重與對永續發展的責任感，達成深刻且有意義的學習成效。

簡介

1. 回應SDG 14：保育及永續利用海洋資源

海洋資源的永續利用是全球關注的重要議題。透過海洋科學課程設計，使學生瞭解海洋生態系統的脆弱性及保護的重要性，進而培養其海洋保育意識與行動力（Smith & Scrimshaw, 2013）。

2. 實踐SDG 4：提供優質教育，培養跨領域素養

根據教育部《海洋教育政策白皮書》（2018），海洋教育應強調跨領域整合及體驗式學習。本研究設計的漁村體驗學習課程，透過實地觀察及操作，將海洋科學知識具體化，提升學生的學習興趣與學習成效，並符合素養導向教育的精神（Wurdinger & Carlson, 2010）。

3. 促進SDG 12：責任消費與生產

漁村體驗學習能讓學生親身瞭解海洋資源的供應鏈，進一步反思消費行為對環境的影響，培養其責任消費的觀念，並學習珍惜自然資源（Tilbury, 2011）。

4. 保存漁村文化，強化地方認同感

漁村文化是臺灣珍貴的非物質文化資產，隨著時代變遷面臨消失的危機。透過將海洋科學課程融入漁村文化體驗，學生能親身參與漁村生活，理解漁村居民的智慧與文化價值，進一步強化地方認同感與永續發展意識（黃榮村, 2019）。

5. 體驗學習與學習成效的探討

Kolb (1984) 提出的體驗學習模式強調學習者透過實際經驗與反思深化學習。本研究透過學習成效評估，驗證海洋科學課程融入漁村體驗學習的效果，並提供教育工作者設計跨領域課程的實證依據（Bloom, 1956; Stufflebeam, 2003）。

研究內容與方法

一、研究說明(包含研究對象、授課教師等)

本教學研究計畫以本校於113學年度第2學期通識教育中心所開設的四技博雅涵養數理空間通識選修「海洋科學」課程，課程實施一學期18週，修課學生29名。授課教師涵蓋學校專任教師，主要負責海洋科學相關知識的傳授。專業海洋教育學者/講師：協助課程設計及專題講座，強化學生對永續發展與SDGs的理解。漁村在地導覽人員：提供漁村文化與生態實務知識，並進行現場實作與導覽。本研究的教學設計採用多元教學法，結合理論學習與實地體驗，讓學生透過多樣化學習方式達成課程目標。具體教學方法涵蓋講授法，課程中教師講授海洋概念、海洋氣象、海洋生態及環境保護等主題，提供學生系統性的知識架構。輔以多媒體教學，如影片欣賞、圖片展示等，增進學生的理解與學習興趣。達人講座：安排海洋文學、海洋環境及企業永續相關專家進行專題講座，讓學生了解海洋議題的多元面向及實務應用。講座後進行ORID討論法（客觀、反映、解釋、決定），引導學生反思講座內容，深化學習成果。小組合作學習：學生分組進行課程任務，包含主題報告、討論及創意實作等，透過團隊合作培養溝通與解決問題的能力。最終分組成果以短片形式呈現，將學習內容進行統整與表達。實地體驗與走讀活動：安排學生至漁村進行文化走讀及實作，實地體驗漁村的生活、生產活動及海洋資源永續利用。透過在地導覽人員的介紹，讓學生了解漁村的生態系統及文化價值，並反思人類活動對海洋環境的影響。

二、課程規劃與實施

本課程分為知識學習、實地體驗、反思整頓與成果展示四個階段，課程單元涵蓋海洋概念、海洋氣象、海洋生態、海洋休閒、海洋資源產業、海洋歷史、海洋文學與藝術、海洋信仰與習俗以及海洋環境與保護等。此外透過達人講座及戶外教學，邀請相關領域的校內外專家現身說法，並使同學實地進入社區訪談，了解社區的漁村人文與生態環境，引領同學對相關議題能有更深入的了解與探討。

三、課程學習成效評估

依據課程內涵設計問卷，問卷分為前測及後測兩次施測，前測於課程開始前施測，以了解學生的海洋知識基礎及學習態度。後測於課程結束後施測，檢視學生的學習成效與態度變化。問卷結果將進行統計分析，作為評估學生在「海洋科學課程融入漁村體驗學習」課程成效的重要依據。問卷分為海洋知識理解、情意態度及技能應用以及核心素養四部分，並設計為單選題與李克特五點量表格式，計分方式採用Likert's五等量表，由「非常同意」為分、至「非常不同意」為1分，分數越高表示對該構面的認知或態度越正向。

四、資料處理與分析

資料收集完成後以Excel 2016 進行資料建檔及資料整理，再以SPSS20.0套裝軟體進行統計分析，統計檢定以 $\alpha=0.05$ 為顯著水準，描述性統計部分包括次數分配、百分比、平均數、標準差，再以獨立樣本t-檢定進行課程介入之學習成效分析。

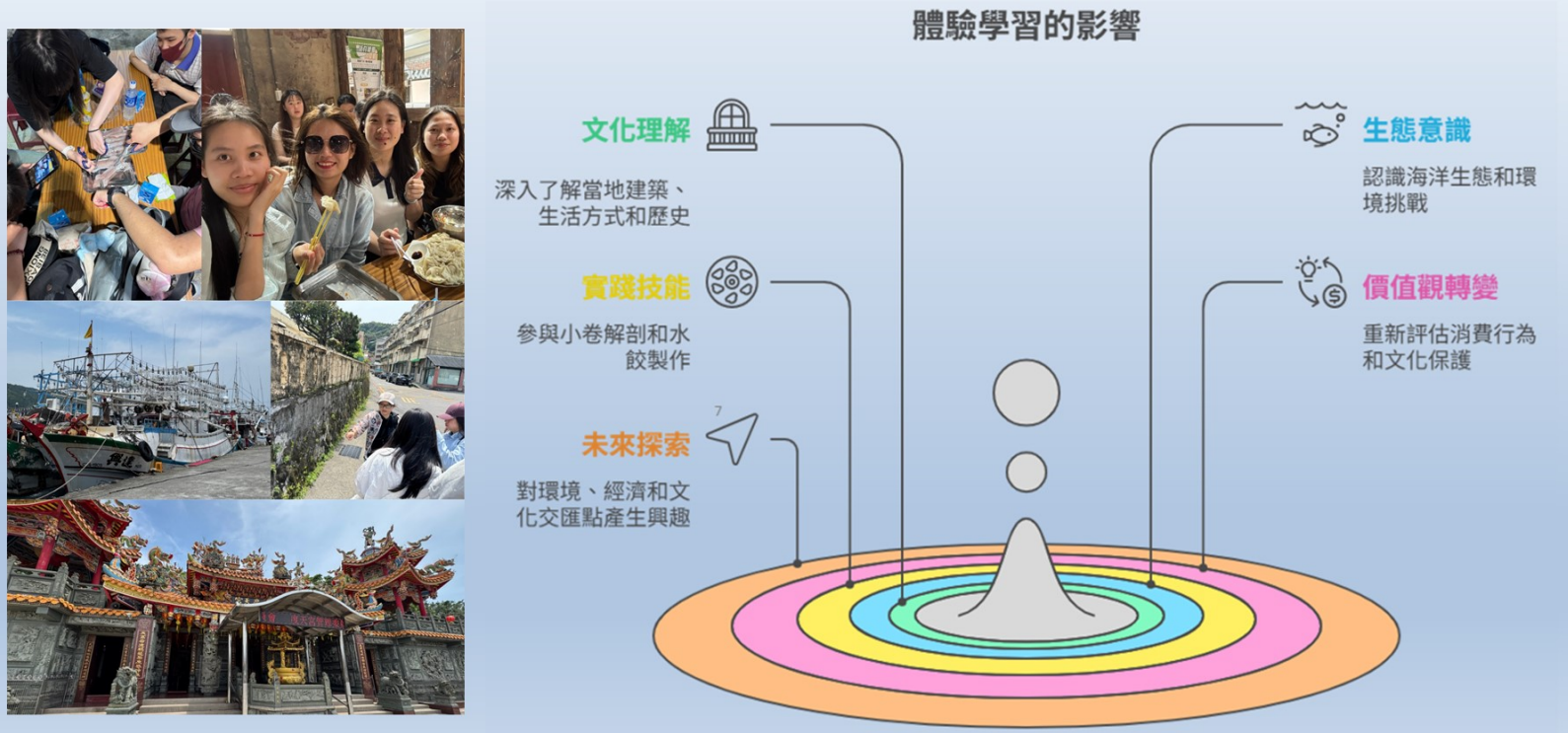
結果

學習成效分析（上）

- 具體經驗及反思觀察的成果
- <https://www.youtube.com/watch?v=ADrjYPBdvY>



學習成效分析（中）

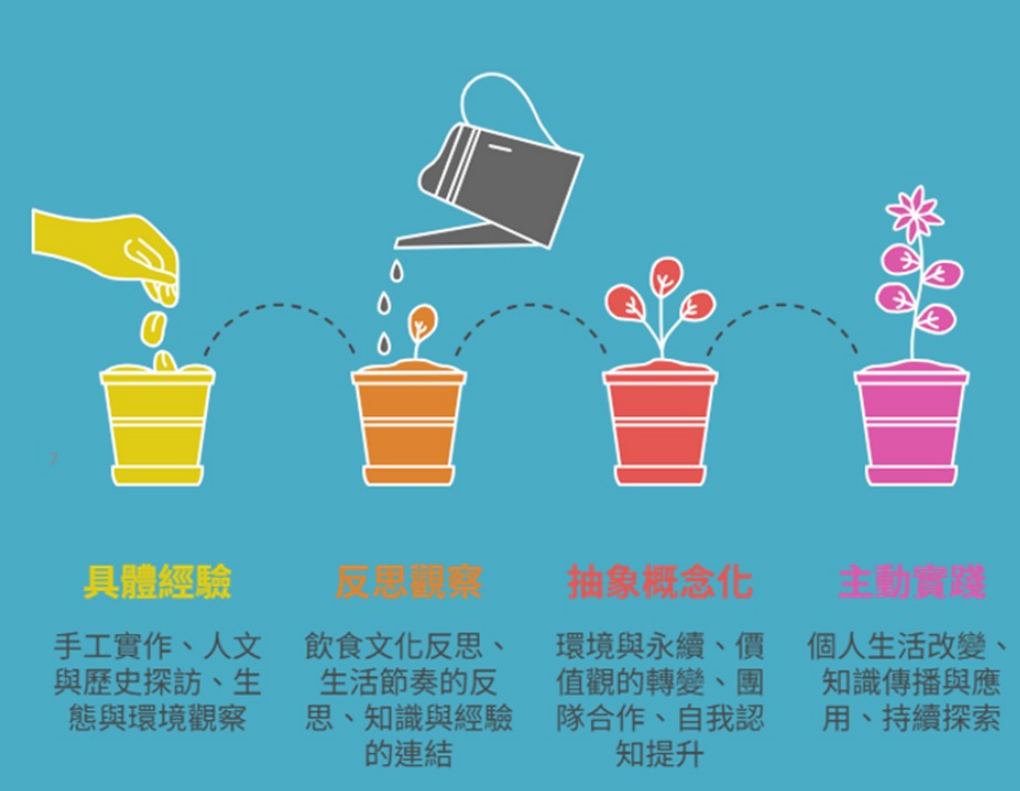


學習成效分析（下）

- 學生的永續意識與知識傳播



學習與成長的旅程



結論與建議

本研究顯示，體驗學習模式能有效提升通識教育課程中的學生投入度、學習成效與問題解決能力。透過跨校合作，教學資源與場域得以擴大共享，為學生提供更豐富的多元學習經驗，也促進教師之間的專業對話與課程創新。研究結果證明，體驗學習結合跨校協作，是強化高等教育通識課程深度與廣度的可行策略。建議

- 1、深化體驗學習設計：增加真實情境、社區連結、跨域議題導入，以提升學生反思能力與學習遷移。
- 2、擴大跨校合作模式：建立跨校資源共享平台、協作工作坊與聯合課程，提升通識教育的品質與影響力。
- 3、建立長期追蹤機制：以學習歷程檔案、後測追蹤與能力發展評估，檢視體驗學習對學生的長期影響。
- 4、納入永續議題（SDGs）：建議後續課程融入SDG4（優質教育）與SDG17（夥伴關係），提升課程社會責任與教育永續性。