



# 探討技職學生體驗學習對老人照顧知能、老化態度、同理心及照顧老人的意願之成效

德育護理健康學院高齡福祉系張梅芳講師

## 研究背景及目的

台灣正面臨少子化與高齡化的雙重挑戰，國家發展委員會（2023）推估，2025年老年人口將突破總人口的五分之一。為因應高齡社會，衛生福利部於2017年推動「長照2.0」計畫，而技職教育亦須積極培養具備高齡照護知能與態度的學生。過去研究指出，體驗學習能有效改善學生對老年人的態度與同理心（林芳萍等，2020；Chen et al., 2019），但其對照顧意願的影響及成效持續性仍待驗證。因此，本研究旨在檢驗體驗學習對學生老化態度的影響，分析其對同理心的提升效果，並進一步評估其是否能促進學生展現更高的照顧意願，同時探討其學習成效的延續性。

## 研究方法

本研究以某技職校院高齡照顧福祉系一年級學生62名為對象，依班級分為實驗組與對照組。實驗組接受體驗學習介入，透過課程活動模擬高齡處境並進行反思，對照組則採一般教學。研究設計於第1、12、18週進行三次測量，研究工具包含老化態度量表（ATAS）、同理心量表（IRI）及照顧意願量表（WTC）。統計分析採重複量測變異數分析與共變數分析（控制基線差異），並以偏 $\eta^2$ 呈現效果量。

## 研究結果

**老化態度（ATAS）** 隨時間呈現顯著改善，前測與後後測差異達統計顯著（ $F = 7.666, p = .007, \eta^2 = .113$ ），顯示體驗學習能持續提升學生對老化的正向態度。**同理心（IRI）** 亦顯著提升，時間主效應達顯著（ $F = 4.771, p = .010$ ），且時間與組別交互作用顯著（ $F = 10.708, p < .001, \eta^2 = .151$ ），表示實驗組學生的同理心提升幅度顯著高於對照組，且效果具延續性。**照顧意願（WTC）** 在前測出現顯著基線差異（ $p = .001$ ），經共變數調整後，組別主效應未達顯著（ $F = 1.277, p = .286$ ），惟描述統計顯示實驗組於後測與後後測呈上升趨勢，但未達統計顯著。（表1）

變項	組別	前測	後測	後後測	F(df)	p 值
ATAS 老化態度	實驗組	4.62±0.52	4.56±0.92	4.82±0.65	rowspan=2: F(2,59)=7.666	rowspan=2: .007*
	對照組	4.72±0.43	5.09±0.54	4.99±0.61		
IRI 同理心	實驗組	4.82±0.76	4.68±0.89	4.65±0.79	rowspan=2: F(2,59)=4.771	rowspan=2: .010*
	對照組	4.59±0.82	5.32±0.59	5.42±0.61		
WTC 照顧意願	實驗組	2.38±0.31	3.11±0.38	2.99±0.38	rowspan=2: ANCOVA=1.277	rowspan=2: .286
	對照組	2.62±0.26	3.06±0.28	3.21±0.24		

註：\*  $p < .05$  為顯著水準。WTC 前測存在顯著基線差異（ $t = -3.432, p = .001$ ），後測與後後測結果經 ANCOVA 校正。

## 討論

本研究結果顯示，體驗學習能顯著改善學生的老化態度（ $F = 7.666, p = .007, \eta^2 = .113$ ），支持其持續提升正向觀感的效果，與林芳萍等（2020）、Chen et al.（2019）的研究一致。同理心亦呈現顯著提升，且時間與組別交互作用達顯著（ $F = 10.708, p < .001, \eta^2 = .151$ ），實驗組改善幅度大於對照組，並延續至後後測，與 Abe 等（2018）、Liu 等（2020）的發現相符。至於照顧意願，雖在前測出現顯著基線差異（ $p = .001$ ），經 ANCOVA 調整後組別主效應未達顯著（ $F = 1.277, p = .286$ ），僅呈現上升趨勢，與 Güney（2024）、Zhou 等（2023）部分相似，顯示其提升需更長期且臨床導向的介入。整體而言，體驗學習對於態度與同理心的強化效果已獲驗證，但在照顧意願的轉化上仍有限，未來課程設計應結合實務情境與長期陪伴，以深化學生的照護動機。



德育護理健康學院

114年度高等教育深耕計畫暨校內三創研究聯合成果展